Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Asociación Profesionales De Colombia San Pedro

Unidad de atención: Asociación Profesionales De Colombia San Pedro 1

Coordinador/a Pedagógico: Eliana Moreno

Agente educativo/a: Diana Marcela Cipagauta Saavedra

Auxiliar pedagógica: Yulixa Estefani Montero Jaimes

Profesional psicosocial: Gloria Garcia

Profesional salud y nutrición: Andrea Contreras

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales De Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 08/02/2023



Esta versión aplica para el servicio deDIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénesusanestecuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

Eliana Morena
Coordinadora

Andrea Contreras
Nutricionista





Diana Marcela Cipagauta Saavedra
Agente Educativo

Yulixa Estefani Montero Jaimes
Apoyo Pedagógico

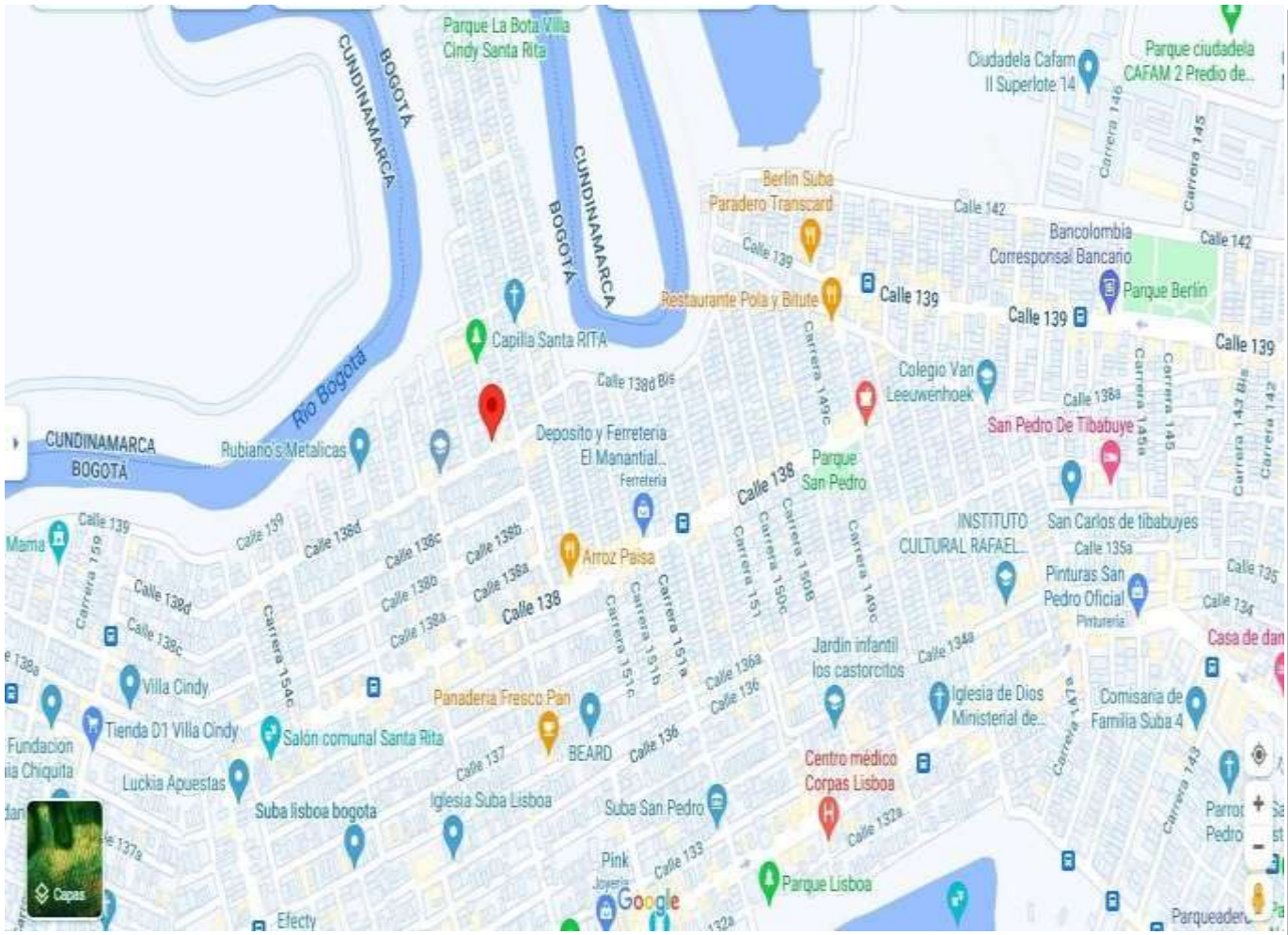


Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



GRUPO TERRITORIAL
SAN PEDRO
UA3

	TIAGO MEJIA
	SARA FORERO
	MARIA ALBARRACIN
	VICTORIA DAVILA
	ISABALLE CELY
	NAIARA MORAN
	JHON MENDOZA
	IAM CARDENAS
	SALOME PINEDA
	ISAAC LEON
	LUCIANA FLOREZ
	DARIAINYS FUENMAYOR
	JESUS VALENCIA
	THIAGO MARTINEZ
	MANUEL MORALES
	DALILA GONZALEZ



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Tiago Mejía Herazo	07/02/2023	Angy Herazo	KR 145 A 132-21	3103954030		
Sara Antonella Forero Bolívar	07/02/2023	Leydi Bolívar	KR145 BIS 132B -27	3506106740		
Maria Liliana Albarrcin calderon	01/09/2023		CARRA 151 BIS N° 136ª-56	3143473010		
Victoria Dávila Hoyos	07/02/2023	Soraidis Hoyos	KR 151 A 135-04	3205797506	3233334604	
Isabella Cely Enriquez	07/02/2023	Yuli Enriquez	CALLE 137ª # 152ª-09	3202942255		
Naiara Valentina Moran Ayala	01/08/2023	Ingrid Ayala	KR 146 #137ª-10	3134802628		
Jhon Alexander Mendoza González	07/02/2023	Dahira González	CALLE 132 B 145 B -16	3213152941	3223049849	
Iam David Cardenas Gonzalez	01/07/2023	Genesis Gonzalez	Calle 139# 145B-16	3228324499		
Salome Pineda Palmera	01/08/2023	Yudibeth palmera	CALLE 131 #151ª-46	3217395241		
Isaac león Jaimes	07/02/2023	Tulia Jaimes	CALLE 137 B 151 C -47	3203712312		
Luciana Flórez Serrato	07/02/2023	Yuly Serrato	KR 150 C 139 -21	3044477164	3044550875	



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Darianys Del Valle Fuenmayor Díaz	07/02/2023	Mariana Díaz	KR 145 # 137-23	3219208851		
Jesús David Valencia Escobar	07/02/2023	Paola Escobar	KR 151 #138-13	3138818455		
Thiago Martínez Nisperuza	07/02/2023	Nadia Betty Nisperuza	CARRERA 149C 134 A-16	3004423606		
Manuel David Morales Vergara	07/02/2023	Fabiola Vergara	CARRERA149 B 134 A -40	3052381874		
Dalila González Vera	07/02/2023	Angy Vera	KR 145 #135ª-04	3102937676		
Adhara Sofia Jiménez Villegas	07/02/2023	Sharith jimenez	KR 154# 138D-31	3245903498		RETIRO V.
Renata Julio Berrio	07/02/2023	Deseny Berrio	Calle 139# 144-09	3106857854		TRANCITO A
Oliver David Ojeda Marmol	07/02/2023	Dalia Marmol	CALLE 134#154 A -84	3117426313	3112472511	TRANCITO A
Luis Alejandro Acosta Contreras	07/02/2023	María Contreras	CALLE 137 A # 152 A-20	3227183186	3213086367	RETIRO V.
Bleysimar Sophia Páez Palmera	07/02/2023	Silenis Palmera	KR 154 B 135-35	3216286758		RETIRO V.
Simon David Lambertino Petro	01/05/2023	GlidisnPetro	KR 152# 139B-38	3209844437		TRANCITO A
Yireth Saray Tordecilla vega	07/02/2023	Jesuanis Vega	CALLE 142 F #138 A 67	3242070490		TRANCITO A
Dilan Andrés Flórez Toloza	07/02/2023	Alexandra Toloza	KR 151 A 138 51	3226062084		TRANCITO A

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Mejía Herazo	Su familia siempre de manera positiva vela por la seguridad y cuidados de Tiago, se evidencia el buen trato y compromiso hacia él, sus padres y abuelita son quienes siempre están presentes y brindado estos cuidados.
Forero Bolívar	Se evidencia un buen dialogo entre los integrantes de la familia. Es una familia responsable, participativa de cada momento propuesto en los encuentros grupales.
Maria Albarracin	La familia se caracteriza por ser trabajadora, responsable, amorosa se apoyan mucho, la participante nos cuenta en los encuentros gupales, interactúa con las demás mamás presentes.
Davila Hoyos	La participante es tranquila disfruta de los encuentros compartiendo conociendo y aprendiendo de las demás mamás respetando cada opinión y sugerencia realizada.
Cely Enríquez	La madre de la participante de Isabella demuestra interés por lo encuentros, comparte en los momentos de las actividades del encuentro grupal, siempre está pendiente de Isabella.
Moran Ayala	La familia de la menor participa de los encuentros guiando a su hija a una sana convivencia, disfrute del juego, y convivencia con pares.
Mendoza González	La familia asiste puntual a cada uno de los encuentros grupales, muestra interés en los encuentros, no tiene inasistencias, y comparte de los procesos en encuentro, permitiendo para a Jhon un espacio de disfrute.
Cardenas Gonzalez	La familia se caracteriza por ser respetuosa, calmada, unida y colaboradora, la mamá asiste a los encuentros grupales con buena disposición y ánimo para desarrollar las actividades a trabajar.
Pineda Palmera	La madre del menor demuestra interés por los encuentros y participa activamente, manifestando el disfrute de las actividades y los aprendizajes de estas.

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares	Apel
Leon Jaimes	La familia del menor es alegre, disfruta de los espacios compartidos, se involucra por medio de la música en los encuentros, permitiendo socializar con las demás familias. Es corresponsable con la documentación del niño asistiendo a los controles médicos y demás que se le solicita.	
Flores Serrato	Su mama se interesa en los encuentros es poco aislada del grupo, pero participa en las actividades, e incentiva a Luciana a participar en los momentos de las actividades, les agrada la música infantil.	
Fuenmayor Díaz	La participante asiste constantemente a los encuentros, participa activamente en cada actividad propuesta, se interesan en los procesos del encuentro y en el desarrollo integral de la niña.	
Valencia Escobar	El participante, muestra interés en los encuentros, comparte de las actividades propuestas, permitiendo el disfrute de estos espacios.	
Martínez Nisperuza	La mamita siempre está atenta y receptiva, está pendiente de los avances de su hijo, siendo ella quien la anima a participar en los encuentros, día a día busca el beneficio del niño llevándolo avanzar más en sus habilidades y destrezas.	
Morales Vergara	Su mamita es quien asiste a los encuentros grupales, motivando al niño a participar de las actividades propuestas, permitiendo a la niña fortalecer sus habilidades.	
González Vera	Su familia mantienen una buena disposición en las actividades realizadas, se evidencia un buen dialogo entre los integrantes de la familia, brinda y recibe respeto, dan un trato apropiado a Dalila y los demás participantes sean adultos o niños. Se caracterizan por su buena actitud y disposición.	
	.	

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primerainfancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Durante estos tres meses se evidencia en los niños, niñas y familias participantes, han ido poco a poco implementando desde sus hogares y en los encuentros grupales actividades lúdicas para los niños y las niñas, ayudando así al desarrollo integral, sin embargo se debe continuar fortaleciendo algunas prácticas que permitan favorecer las dimensiones del desarrollo. Se priorizaron las siguientes practicas 1, el cual se permitió en los encuentros grupales y en el hogar que las niñas y los niños pudieran jugar y explorar desde el arte y la literatura, sin embargo muy pocas familias generan estos espacios enriquecidos, otra de las practicas es la 5 se evidencia que la mayoría de las familias no acompañan frecuentemente en el desarrollo de la autonomía, ya que mencionan que los niños y las niñas son pequeños, para beber solitos, para comer o recoger sus juguetes, observando estas dificultades, se generaron experiencias, lúdicas y recreativas que permitieron a los niños explorar, experimentar materiales, sin sentirse limitados. Bajo estas prácticas priorizadas, se quiere brindar a las familias junto al equipo del talento humano, actividades pedagógicas motivadoras, permitiendo un disfrute pleno de estas, potenciando día a día el desarrollo integral de nuestros niños y niñas de la UA3.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			X
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo			X
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

En los grupales se evidencia que para el quinto mes de atención las familias participan en comunidad y en pro del bienestar de los niños y niñas no solo presentes en el programa, también familiares y amigos. Las familias están comprometidas con el bienestar de sus hijos en estos momentos cuando no consiguen citas avisan y preguntan qué pueden hacer para llevar a sus hijos a sus citas pertinentes.
Reforzaremos las prácticas como: vivir el territorio por medio de actividades que nos permitan salir junto con las familias y generar el habito para que lo repliquen en sus hogares, ya que se evidencia que las familias no recorrer en territorio ya que algunas zonas son peligrosas o esperan la compañía de otra persona para sentirse más seguros en caso de ser los cuidadores.
Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal, por medio de actividades que nos permitan demostrarles a las familias los beneficios del consumo de esta y el beneficio que aporta para el planeta, ya que se evidencia que las familias no generan el hábito del consumo de agua, en ocasiones hacen mal uso de esta como malgastarla al realizar acciones de aseo personal como el cepillado de dientes o el lavado de manos.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	6	6. Vivir el territorio.			X
	14	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Victoria Dávila	Estiben Andrés Martínez Barranci	Renata Julio Berrio	Jhon Alexander Mendoza González	Luis Alejandro Acosta Contreras	Oliver David Ojeda Marmol	Isaac León Jaimes	Luciana Flórez Serrato	Bleysimar Sophia Páez Palmera	Jesús David Valencia Escobar	Yireth Saray Tordecilla Vega	Thiago Martínez Nispoeruza	Manuel David Morales Vergara	Dilan Andrés Flórez Tobar	Dalia González Vera	Darianys del Valle Fuenmayor Díaz					TOTAL GRUPO
	Edad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: JULIO	Nombre	Tiago mejia	Sara forero	Maria Albarracin	Victoria davila	Isabella cely	Moran Ayala	Jhon mendoza	Ian cardenas	Pineda Palmera	Jsaac leon	Luciana florez	Dariainys fuenmayor	Jesus valencia	Thiago martinez	Manuel Morales	Dalila González					TOTAL GRUPO
	Edad	1	1	31a	1	1	6m	1	1	8 m	1	1	1	1	1	1	1					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en est

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

PACTO DE CONVIVENCIA

Con los participantes de la UA3 de San pedro se llegaron a diferentes acuerdos para una sana y armoniosa convivencia en la unidad de servicio:

COMPROMISOS DE LA FAMILIA

1. PROTOCOLO DE INGRESO Y SALIDA DE LOS GRUPALES:

Cumplir con los horarios de ingreso y de salida de los participantes establecidos por la asociación.
Horario de inicio de los talleres: 8:00 a.m. y Horario de salida: a las 11:00 a.m.
En caso de incumplimiento de asistencia deberán justificar la causa por la cual no asistieron al grupal.

2. CORRESPONSABILIDAD EN EL PROCESO DE DESARROLLO GESTACIONAL Y PRENATAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.

•Asistir a todos y cada uno de los encuentros grupales, de manera puntual y responsable.
•Presentar a las docentes la incapacidad médica en caso de inasistencia del participante
Nota: En caso de 2 inasistencias de los participantes injustificados se hará el respectivo egreso del programa.

3. ESTILOS DE VIDA DE SALUDABLE Y AUTOCUIDADO.

•Los gestantes deben asistir a los encuentros en buenas condiciones de presentación personal.
•Garantizar su salud oral y hábitos bucales adecuados.
•Solicitar periódicamente cita de control prenatal y al programa de vacunación de acuerdo a la edad gestacional y presentar el soporte en fotocopia a talento humano.

4. PROMOCIÓN DEL BUEN TRATO

•Brindar un trato amable, respetuoso y cortes al talento humano y demás familias que se encuentran en los encuentros grupales.

COMPROMISO DE LAS PROFESORAS:

- Dar inicio a los grupales a tiempo
- Escuchar a cada familia y participante en el momento que lo necesite
- Dar respuesta a las inquietudes de las familias
- Informar a las familias cuando los documentos deban ser renovados
- Realizar actividades innovadoras y que pueden realizar también en casa.

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
08/02/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
15/02/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
22/02/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
01/03/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
08/03/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
15/03/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
22/03/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
29/03/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
12/04/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
19/04/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
26/04/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
03/05/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
10/05/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico Andrea Moya- Psicosocial	Unidad San Pedro
17/05/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
24/05/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
07/06/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
14/06/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
21/06/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
28/06/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
05/7/2023	8:00-11:00am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
12/7/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
19/7/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
24/7/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico Paola Sanchez- psicosocial	Unidad san pedro
2/8/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
9/8/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
16/8/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
23/8/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
6/9/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
13/9/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
20/9/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad san pedro

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
27/09/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Parque Fontanar del rio

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

NIÑA-NIÑO: Persona indefensa que necesita, requiere y recibe amor, paciencia, dedicación; que necesitan ser guiados y conocer el mundo a medida que van creciendo.

FAMILIA: Unión, grupo de personas que se ayudan mutuamente en todo momento, amor, paciencia y confianza.

DESARROLLO INFANTIL: Procesos por los que pasan los niños y niñas en donde reconocen nuevas estrategias, conocimientos y cambios físicos, acciones nuevas que realizan mes a mes, cuando vamos al medico y nos dicen como va nuestros hijos e hijas.

EDUCACIÓN INICIAL: Primeros saberes que brindamos a nuestros hijos, cuando inician las clases del jardín, vínculos que compartimos desde la gestación.

GESTACIÓN: Crear vida por medio de una vida, mujer embarazada, gestar un vínculo con un ser querido.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Se reforzará a las familias por medio de actividades para que conozcan sobre el desarrollo de los niños-niñas
Se les dará a las familias saberes que les ayuden a tener claridad de que es desarrollo infantil y como pueden reconocerlo en sus hijos.
En los talleres se realizaran actividades en donde los padres y acudientes evidencien el desarrollo de los menores.

Parte tres: encuentros grupales

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	06/09/2023	**Hora**	8:00-11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Cipagauta Saavedra	Rol:	Agente Educativo
Yulixa Estefani Montero Jaimes	Rol:	Apoyo pedagógico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Afianzar lazos afectivos entre padres, madres y participantes a partir de experiencias literarias, y de esta manera reforzar en las familias esas rutinas en cada uno de sus hogares
4. Promover la construcción de normas y límites.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Actividad rompe hielo: 1,2,3 Nos saludamos otra vez en este momento se da la bienvenida a las familias por parte de la dupla pedagógica, con anterioridad se le solicitará que los niños puedan asistir al encuentro en pijama el cual se recibirán en un espacio, ambientado con carpas, cojines, luces, aromatizantes, cremas y de más.

Dando inicio a este gran encuentro las duplas invitan a las familias junto con los niños y niñas a realizar un círculo, para saludarnos, cada familia escogerá una de las imágenes que estarán expuestos en el centro del círculo con el cual desean saludar, estas estarán con algunos iconos como:
El chocar la mano, cantar un parte de una canción, chocar el puño, dar un abrazo, luego del saludo especial se invita a las familias a crear en casa sus propios iconos para saludarse, como estrategia de cuidado y expresión

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Seguidamente en el mismo circulo en el que estamos desde el momento inicial, se dispondrán maracas, tambores e instrumentos musicales, que serán usados por cada uno de los niños, niñas y sus familias, para entonar la siguiente canción:

Yo tengo una casita que es así y así,
Que por la chimenea sale el humo así
así y que cuando quiere entrar yo
golpeo así así, me lustro los zapatos
así, así y así

realizando el ejercicio de manera inicial como está la canción, a continuación, se solicita a algunas familias participar, modificando la canción en cómo es cada una de sus casas, que realizan allí.

Luego hará un dialogo de saberes entre todos, el cual realizaremos un tendedero de estrellas, allí plasmaran respuestas de acuerdo con las siguientes frases orientadoras tales como:

-los cuentos que permiten
-los cuentos invitan a…
-los cuentos generan.
lectura de cuentos cada vez
El juego combinado con la literatura…

Recordando con este ejercicio que es en la familia donde se construyen todas aquellas normas y acuerdos que permiten la sana convivencia y el desarrollo integral de los niños y niñas en su proceso de crianza.

Con las niñas y los niños

Para este momento se hará lectura del cuento El conejito de las orejas largas, con el objetivo de sensibilizar a las familias sobre la importancia de fortalecer los lazos afectivos desde los acuerdos y normas que se pueden construir en familia, en dinámicas de la alimentación, sueño, según la edad del participante este ejercicio se hará desde recursos disponibles: títeres, dedales, representación corporal.

El conejito de las orejas largas

Amanecía en el bosque cuando el Conejito de las Orejas Largas salió de casa con su mameluco azul y una canasta, para comprar verduras y frutas. Saltando entre pinos y zarzamoras, de donde comenzaron a salir zorzales, perros y ratoncitos para ayudarlo con sus compras, llegó donde los feriantes. Eligió zanahorias, lechugas, rabanitos, para fortalecer la vista y los dientes. También manzanas con vitaminas para endulzar la merienda, y todas las que ustedes quieran recomendarle para llevar. A su regreso, la mesa estaba servida y sus quince hermanitos, con las patitas lavadas, esperaban para almorzar. Después de lavarse los dientes y dormir siesta saldrían, en premio, a jugar con sus amigos los animalitos, aves e insectos del bosque.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para este ultimo momento, cada una de las familias se les preguntara, como se sintieron en esta experiencia, haciendo uso de diferentes cremas y aceites, se realizará unos masajes a los niños en las piernas y brazos, para armonizar un poco las tensiones, de fondo se escuchará música relajante. En este momento de los masajes las madres, padres o acudientes, expresaran palabras de amor hacia los niños y las niñas.

Para finalizar realizaremos una fogata, el cual invitaremos a las familias a un delicioso compartir.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

"Las familias se comprometen a realizar actividades en las cuales puedan usar diferentes materiales que permitan explorar los sentidos.
Vivir el territorio y los espacios que aportan a estas actividades y a la autonomía de los niños y niñas acorde a sus edades.
Realizar lectura de cuentos y explorar la imaginación como adultos y como niños"

¿Qué recursos se usarán?

- Imágenes.
- Pijamas
- Carpas
- Luces
- Aromatizantes
- Cuento
- Estrellas
- Cremas y aceites
- Música

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentroy escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Las familias dicen que les gusto realizar las actividades del grupal como: La lectura del cuento, la representación de este, interactuar con los niños y niñas.
Trabajar con los materiales y dejar que los niños y niñas exploraran los elementos solos.
Que las profes nos hablen del tema a trabajar a lo largo del mes, las canciones y momentos para hablar."

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Poder realizar actividades en otros lugares que ayuden a fortalecer las etapas de los niños y niñas.
Llevar los materiales que piden las profesoras para realizar las actividades.
Realizar preguntas que nos permitan conocer más sobre los procesos de nuestros hijos."

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

" Que la lectura de los cuentos y el generar espacios diferentes para estimular el aprendizaje de los niños es muy sencillo de hacer y genera interés en el entorno para que ellos están muy atentos."

¿A qué se comprometen las familias?

"Realizar lecturas más seguido, comprar libros con texturas o con estilos diferentes.
Generar espacios diferentes en el hogar donde podamos estimular a los niños y niñas de forma visual, física, entre otras"

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales











Se capturan estos momentos del grupal evidenciando la actividad ejecutada

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Generar un espacio diferente donde los menores puedan estar cómodos consigo mismo y con los otros y las familias puedan llevarse ideas para realizar en casa diferentes actividades para el estímulo de ellos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias fueron muy dinámicas y con gran participación por parte de los padres-cuidadores y los menores.

Hicieron uso del material expuesto en el grupal.

Estuvieron atentos a la lectura y se les veía cómodos en el espacio.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si ya que por medio de las actividades las familias compartieron con sus hijos generando vínculos por medio de las actividades dirigidas, baile, el canto y la literatura.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las niñas y los niños interactuaron entre ellos y así mismo con los diversos materiales expuestos, se vio el disfrute del material utilizado y las sensaciones presentes con algunos materiales usados
Estuvieron atentos a la lectura y los cambios de tonalidades de la voz y movimientos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir realizando actividades que generen interés en los menores y en las familias.
Cumplir con las expectativas de las familias en cada encuentro y actividad realizada.
Poder estar en otros espacios para el buen desarrollo de los menores.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	13 SEPTIEMBRE 2023	**Hora**	8:00 -11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angela Bibiana Forero Beltrán	Rol:	Auxiliar de enfermeria
Diana Marcela Cipagauta	Rol:	Agente Educativo
Yulixa Montero	Rol:	Apoyo Pedagógico
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Orientar en la toma de acciones que las familias pueden tomar frente a los hábitos saludables para prevenir el sobrepeso y obesidad, junto a la lactancia materna y sus beneficios en las enfermedades prevalentes en la infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento se da la bienvenida a las familias por parte de la profesional, presentándose para las personas que ingresan nuevas y se describen las temáticas que se van a trabajar a lo largo del taller. Las actividades de apertura planteadas son actividad rompehielos: ¡Haz que rime! Las participantes crearan una canción, que sea rítmica. Las palabras son Foto, roto, moto, moco. para así generar un buen ambiente y poder dar inicio con las actividades con la mejor actitud de parte de la familias y agentes.

Se da inicio al momento invitando a participantes a comentar que conocimientos tienen de los temas principales a trabajar.

Posterior a la discusión de conocimientos previos y la organización de los participantes se proponen los temas a trabajar en el taller.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos familiares y/o cuidadores

Se realiza una conversación con las familias sobre Hábitos saludables promoviendo estilos de vida mas saludables.

1. Hidratación: pregunto sobre que cantidad<d de agua beben durante el día, se habla sobre la importancia de beber suficiente agua.

2. alimentación balanceada: se planifican menú equilibrado incluyendo frutas, verduras, proteínas magras en las comidas.

3. ejercicio regular: animo a los participantes a que realicen actividad física, que disfruten ya sea caminar, bailar, jugar algún deporte, se dialoga sobre los momentos para hacer ejercicio en familia.

4. descanso adecuado: converso sobre las necesidad de un buen sueño para la salud, estableciendo horarios regulares para acostarse y levantarse.

5, limitar el tiempo de pantalla: se habla sobre la importancia de reducir el tiempo frente a pantallas y realizar actividades de aire libre o lectura en familia.

6. mentalidad positiva: se promueve una actitud positiva hacia la vida y se dialoga sobre la importancia de lidiar con el estrés de manera saludable, practicando la relajación y o meditación

7. prevención de las enfermedades: se dialoga frente a la importancia de las vacunas y realización de exámenes médicos regulares.

8. lavado de manos: enseñar el lavado de manos y la importancia de realizar adecuadamente especialmente antes y después de cada actividad.

9. Evitar el tabaco y el alcohol: los riesgos asociados para la salud.

Recordar que somos modelo a seguir, practicar estos hábitos saludables puede producir un impacto positivo en tu familia.

Con las niñas y los niños

Los niños y niñas menores de 6 meses se encuentran en todo momento al cuidado de la madre, se brindan diferentes elementos para la estimulación de los sentidos del niño (a) y música de fondo para su relajación-.
Como parte integral de la importancia de los hábitos saludables en el área de salud y nutrición se debe brindar educación a los padres para poner en práctica con los niños y niñas el taller tiene como intencionalidad brindar la información a los cuidadores y que se generen las herramientas para adecuado procesos de seguridad alimentaria y nutricional en las Familias ya que ellos son los transmisores y el ejemplo para una buena alimentación, salud y nutrición.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Finalmente, se realiza retroalimentación a las preguntas generadas por el tema tratado. Para este momento, se realizara un concurso de preguntas y respuestas sobre el tema.

Como actividad de retroalimentación final se invita a las madres a realizar una cartelera donde se exponga lo comprendido

En(20 minutos) Se les indaga a las familias que nos llevamos del encuentro, que aprendimos y cuales son los compromisos finales.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Construir hábitos saludables juntos como familia de manera emocionante y gratificante. Fortalece los lazos y promueve un estilo de vida mas saludable para todos.

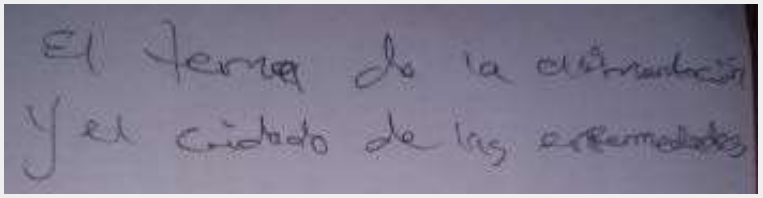
¿Qué recursos se usarán?

- ✓ Bafle
- ✓ Colchonetas
- ✓ Aros
- ✓ Pelotas
- ✓ Tempera

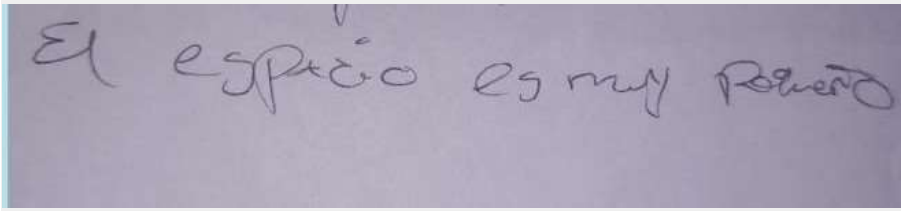
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentroy escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

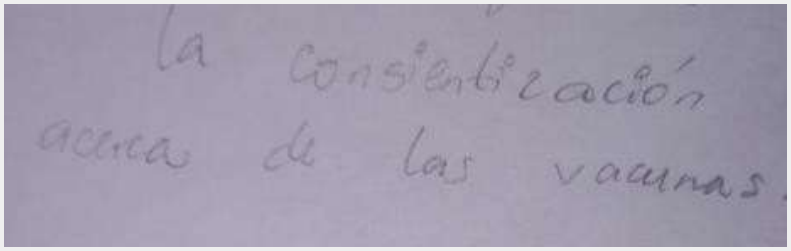
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



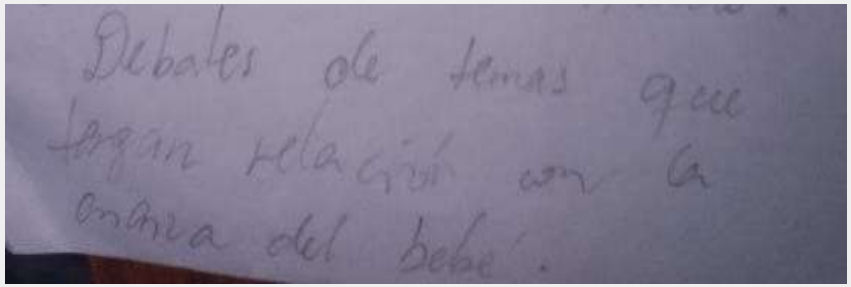
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

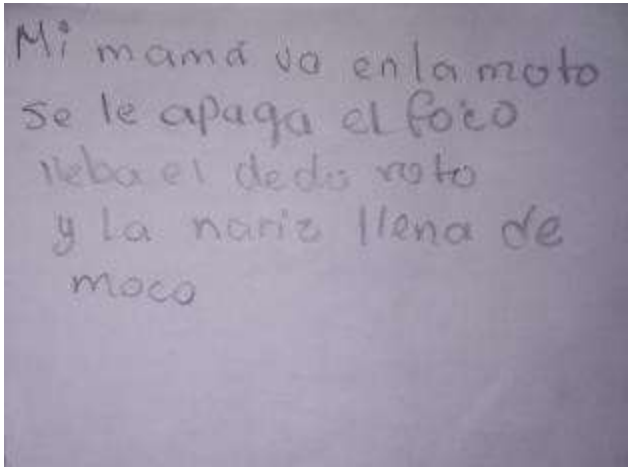


¿A qué se comprometen las familias?



Registro visual:







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Se evidencio que en el encuentro el tema fue expresivo las familias identificaron enfermedades prevalentes y se realizo unas carteleras con lo aprendido, aunque la palabra prevalente les causo inseguridad de saberes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Fueron satisfactorias desde la practica, al realizar la lectura se identificaron como su palabra lo dice que prevalecen desde la infancia hasta la edad adulta.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si. Logramos que las familias evidenciaran los conceptos, identificaran algunos signos y síntomas que prevalecen en la infancia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se interactuó con las familias acerca de la importancia de la lactancia materna durante situaciones de riesgo en la salud así mismo se evidencio que las madres no reconocen una gripa de un resfriado, y muchas hablaron de que cuando les da fiebre les administran el acetaminofén se les habla de la importancia de saber si se presenta fiebre es por que hay una infección.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Las actividades con los niños aunque se diseño estrategias para tener a los niños en actividad las familias, en momentos se desconcentraban por tener presente a los niños.
Tener un video beam en la unidad.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	20/09/2023	**Hora**	8:00-11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Cipagauta		Rol:	Agente educativa
	Yulixa montero	Rol:	Apoyo pedagógico
		Rol:	
Manchita claun		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar espacios de interacción y socialización para la movilización “Lenguajes que gestan amor y amistad ¨a través de espacios de juego, canto y diversión.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Cada dupla será la encargada de dar la bienvenida a las familias por medio de una actividad rompehielo.
Nos encontramos con las familias en la unidad y de ahí nos dirigimos con ellas hacia el salón comunal de Lisboa.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Inicialmente se comparte a las familias en que consiste la actividad de este día.

Se escogen algunos padres para representar una obra, donde se verá el nacimiento del bebé y lo que esto ha significado para nuestras vidas. .

Se pide que sean como niños que realicen las actividades con disposición, cariño y respeto.

Bailaran y Cantaran al ritmo de las canciones presentadas en el salón comunal.

Con las niñas y los niños

Se le pide a la familia que genere vínculos con los menores a través de canto y el baile.

Los niños y niñas serán participes de una mini obra “el nacimiento”.

Sus padres y cuidadores les dirán Palabras de aliento, amor y de reconocimiento.

Los niños y niñas podrán sentir la textura de la espuma y generar juego libre con esta.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Se adecua el espacio para que las familias, niños y niñas se sientan cómodos. A continuación, se reflexiona sobre las actividades desarrollas de cada niño, se pregunta a las mamás como observaron a sus hijos durante este ejercicio.
Cantaran y bailaran con sus hijos y para ellos, les hablaran de lo importantes que son.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

"Las familias dicen que se llevan la importancia y el reconocimiento que deben dar a sus hijos, el reconocer las habilidades que presentan, potenciar el buen crecimiento de ellos."

¿Qué recursos se usarán?

- Música
- Sillas
- Espuma

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentroy escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

" las familias dicen que lo mejor fue participar en familia de las actividades.
Las canciones trabajadas.
Tener un lugar y espacio diferente donde puedan divertirse y jugar."

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Las familias dicen que les gustaría seguir participante de estas actividades donde se conocen nuevos espacios y actividades diferentes."

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Las familias dicen que aprendieron a valorar y reconocer los beneficios que podemos brindarles a nuestros hijos por medio de actividades que nos ayudan a salir de la cotidianidad."

¿A qué se comprometen las familias?

" Las familias se comprometen a realizar bailes en familia, designar un lugar en donde en familia puedan generar vínculos de amor y respeto en pareja y hacia los niños."

."

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales



En estas imágenes se logra evidenciar la actividad realizada y el apoyo de las familias para lograr su objetivo.





Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Que las familias y el equipo de talento humano fueran participe de las actividades dirigidas por Manchita y la reflexión que estas tenían.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron con lúdica, felicidad, movimientos rítmicos con las tonalidades de la música y exploración del medio y los materiales utilizados.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si las familias pudieron compartir con agrado y disfrutaron de las actividades desarrolladas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las experiencias fueron muy agradables para los niños y niñas, sus cuidadores o padres les gusto bailar y motivarlos a realizar los movimientos que esta decía.
Hablarles de lo importantes que son sus hijos y como ellos quieren ser tratados.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Realizar recomendaciones en cada encuentro a las familias para que desarrollen actividades que aporten conocimientos y momentos de agrado para el desarrollo de los menores.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	/09/2023	**Hora**	8:00-11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Cipagauta Saavedra		Rol:	Agente Educativo
Yulixa Estefani Montero Jaimes		Rol:	Apoyo pedagógico
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Propiciar un espacio de arte, juego, exploración sensorial y perceptual a través del contacto con las materias y materiales dispuestas en el espacio, donde la expresión corporal, gestual y la narrativa posibilitará potenciar la imaginación y la creatividad de los niños y niñas junto con sus familias.

4. Promover la construcción de normas y límites.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se invitará a las familias a una nueva experiencia en el centro felicidad fontanar del rio, con IDARTES, el cual nos desplazaremos, desde la unidad de servicio, en este desplazamiento animaremos a las familias, a entonar diferentes melodías musicales. Cuando lleguemos allí se recibirán a las familias en este espacio el cual estará instalando, grullas elaboradas en papel en varias tonalidades. Esta instalación estará acompañada de una ambientación tipo "hábitat" en origami blanco dispuesta en el suelo, con la posibilidad de ser intervenida por los niños y las niñas a partir de los juegos que surjan en medio de la experiencia. Se reproduce música oriental mientras invitamos a los niños, niñas y cuidadores a inhalar por la nariz y exhalar por la boca, luego de este ejercicio de respiración cerraremos los ojos e iniciaremos un viaje por todo aquello que nos evoque la melodía que se está escuchando.

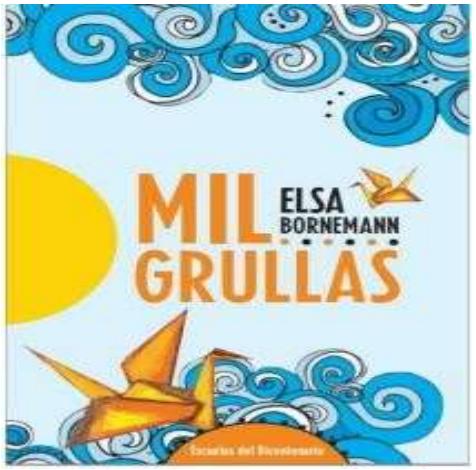
Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Una vez termina la melodía invitamos a los niños, niñas y cuidadores a compartir su opiniones y sentires mientras escuchaban la melodía.

En seguida se introducirá a los niños, niñas y sus familias a esta hermosa leyenda de las mil grullas,



Cuenta la leyenda que, en un país oriental muy lejano, las personas acostumbraban a hacer mil grullas en origami, para obtener buena suerte, amor y prosperidad en la vida, resulta que fueron tantas y tantas las grullas en origami que se juntaron y formaron “senbazuru” el gran valle de las grullas.

Con el paso del tiempo fueron llegando a senbazuru, una serie de criaturas extrañas, muy diferentes a las grullas, pero muy amistosas y agradables, tan agradables que por invitación de las mismas grullas se han quedado a vivir en este gran valle de grullas.

Con las niñas y los niños

Después de la introducción nombraremos a los papás, mamás y cuidadores guardianes de senbazuru, siendo este un conjunto de grullas en origami (el arte plegado en papel)



se invita a los niños niñas y cuidadores al reconocimiento y exploración en senbazuru y en seguida se invita a la búsqueda de las criaturas extrañas que habitan en este.

Luego de un momento de exploración como detonante vamos dando a conocer el movimiento u acciones de algunas de las criaturas extrañas y les permitimos a los niños y niñas otro momento de exploración.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Después de la interacción invitaremos a los niños, niñas y cuidadores a dejar a cada criatura extraña en su hábitat y como gesto de gratitud con las grullas generamos viento batiendo nuestras manos y brazos o soplando fuertemente hacia arriba, con el fin de generar una leve danza en la grulla que se encuentran suspendidas en el lugar.

Para finalizar. Indicaremos que ya está cayendo la noche el senbazuru y atravesaremos un nicho que nos llevará a la salida, en el que en encontrarán grullas bioluminiscentes (animales que brillan en la oscuridad).

Es importante reconocer la importancia de generar hábitos lectores en nuestros niños y niñas, a través de las rutinas diarias en el hogar potenciar las habilidades comunicativas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

"Las familias se comprometen a realizar ejercicios de estimulación con los niños y niñas. Recordar los beneficios antes comunicados por las familias y las profes.
Comentarles a los demás miembros de la familia"

¿Qué recursos se usarán?

- canción
- Papel blanco
- Papel iris
- Cuento
- Nicho

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentroy escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

“ Las familias dicen que les gusto las actividades realizadas en el espacio, que se puede ver sus intereses, que comparten con otros niños y niñas.

Los materiales y la decoración del espacio.

El buen trato y el respeto que brindan las profes del programa Nidos.”

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

“ las familias dicen que seguir participando de estas experiencias ya que se puede notar que los niños y niñas disfrutan mucho de este espacio.”

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

“ las familias dicen que aprendieron de los beneficios de la estimulación y la exploración dirigida y si dirigir, actividades que pueden realizar en casa y con materiales allí presentes.

Que puede hacer uso de este espacio en otros horarios.”

¿A qué se comprometen las familias?

“ Las familias se comprometen a generar espacios en donde los niños y niñas puedan explorar, jugar y crear con materiales disponibles en el hogar.”

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales











En estas imágenes se muestran las actividades realizadas en el espacio.

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Interactuar con las familias y el espacio permitido en Nidos, poder brindar un espacio diferente a las familias y a los menores donde evidenciamos su curiosidad, habilidades y destrezas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron con risas, con agrado, acompañamiento por parte de las familias a sus hijos y la buena disposición para el desarrollo de las actividades.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si ya que las familias permitieron la exploración del medio y sus dinámicas para la estimulación de sensaciones, expresiones y emociones.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron por medio de vínculos afectivos creados por las actividades desarrolladas y el acompañamiento de las familias a sus hijos e hijas en la exploración de los elementos expuestos en la actividad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que las familias sigan teniendo buena actitud y disposición para espacios como estos.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

SER COMO NIÑOS

Descripción

Se inicia la actividad del Dia de la Niñez con la bienvenida por parte de la Coordinadora Janeth. Inicialmente se realizó la interpretación de rondas infantiles donde se invitó a las familias a compartir con sus hijos de los bailes según la indicación.
Como Primer punto: se realizó la representación del cuento "Choco busca una mamá" por parte de un grupo de profesoras. Al finalizar se reflexiono acerca de este y se culmina con ronda infantil
Segundo punto: La presentación de este, estuvo a cargo de la maestra Alejandra donde realizo la invitación a niños, niñas, y familias a participar de juegos tradicionales como: encostalados, saltar lazo, juego de rana, aros y pimpón con cucharas.
Tercer punto: La presentación estuvo a cargo de la maestra Marcela donde invito a las familias a compartir con su grupo los arrullos de diferentes regiones del país. Se interpretaron varios arrullos y como finalización se participa de ronda infantil.
La Coordinadora Janeth dio como cierre a la actividad agradeciendo a las familias por su compromiso y participación durante este día.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Se benefició ya que en el momento tuvieron un espacio de esparcimiento con la familia donde pudieron disfrutar de cuentos, teatro, juegos, arrullos, interpretación de rondas, entre otros.

Entidades que puedan apoyar

APC

Lideresas y líderes responsables

Talento Humano

Fecha de realización:

22/04/2023

Resultados

Se observó la participación de las familias en su asistencia y durante las actividades propuestas para este día.
Escucharon, disfrutaron y jugaron con arrullos, rondas, representaciones de cuentos y con los juegos expuestos para realizar relevos entre padres e hijos.
Se evidencia agrado por parte de las mamás al tener en sus brazos a sus hijos cantando al oído los arrullos que en ocasiones fueron recordados de su infancia.
El grupo de asistentes demostraron agrado y confianza con su expresión corporal durante las rondas con movimientos dirigidos compartiendo de esta manera con niños, niñas y personas adultas.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

CELEBRACIÓN DÍA DE LAS MADRES

Descripción

Se inicia la movilización del día de hoy con la bienvenida por parte del profe Luis. Inicialmente se dio saludo a las familias que participaron en este día, a continuación se presenta la agenda la cual fue:

1. Zumba por parte de una mamá perteneciente al programa
2. Karaoke
3. Juegos tradicionales

Se organizaron las familias para iniciar con la zumba. Las familias participan con alegría y comparte de estos ejercicios dirigidos, junto a sus hijos e hijas. Se observan interesadas y atentas a las indicaciones dadas por la instructora. A continuación, se presentó rondas infantiles con el fin de compartir bailes con niños y niñas presentes.

Por motivo de cambio climático se pidió disculpas a las familias ya que no se pudo presentar la agenda completa como estaba programada anteriormente. Se pidió dirigirse a la Unidad para compartir refrigerio.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Se beneficiaron los niños y las niñas ya que comparten momentos de juego, disfrutan bailando junto a sus padres y madres. Las familias compartieron tiempo con los niños, niñas y mujeres gestantes y tuvieron un tiempo de disfrute para ellas en la realización de ejercicios dirigidos.

Con esta experiencia, se fortalecieron habilidades corporales, coordinación, ritmo musical, interacción con su propio cuerpo, y muchas más habilidades.

Entidades que puedan apoyar

APC

Lideresas y líderes responsables

Talento Humano San Pedro

Fecha de realización: 26/05/2023

Resultados

Se evidencio que a pesar del clima de este día, las familias participan de las invitaciones relacionadas con actividades a desarrollar en familia. Se observaron dispuestas a participar de la clase de Zumba con interés y alegría, compartieron junto a sus hijos las rondas infantiles haciendo de este momento especial para ellos.

Al final de la jornada se entregó a las mamitas un lindo detalle por su hermosa labor de madres.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Cometa de Sueños

Descripción

Se da inicio a la movilización en el Parque La Bota de en la Localidad de Suba con el tema " Cometa de sueños".

Inicialmente se da la bienvenida a las familias y se pide organización para realizar la actividad rompe hielo con la canción " En la selva" la cual fue dirigida por el Profesor Wuilfran. En esta las familias seguían los movimientos y la letra de la canción dirigidos por el profesor.

A continuación, se dio la explicación de lo que se realizaría durante la movilización.

1. Partido de Fútbol Profesores Vs Familias
2. Actividad de elevar cometas
3. Pista de obstáculos gateo-caminata
4. Juego con pimpones

Se organizaron los equipos para el Partido y simultáneamente las familias que no participaron de este, elevaban cometa junto a sus hijos y profesoras, y pasaban a la pista y los pimpones.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Se benefician ya que es un espacio donde ellos pueden explorar del medio libremente, descubren nuevas posibilidades perceptivas mediante la exploración de su entorno y de su cuerpo identificando diferentes sensaciones que este les produce.

Entidades que puedan apoyar

APC

Lideresas y líderes responsables

Talento Humano San Pedro

Fecha de realización: 29/08/2023

Resultados

-Se evidencio participación y actitud positiva de parte de las familias.

-Son comprometidas con sus hijos.

-Disfrutaron del juego del partido, existió comunicación y reconocimiento entre familias.

-Se creo desarrollo corporal, afectivo y social entre niños, niñas y familias de manera dinámica.

-Las familias participaron e hicieron participes a los niños-niñas de las actividades realizadas.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Lenguajes que gestan amor y amistad

Descripción

Se inicia la movilización social en la unidad de san pedro, con la experiencia del mes "lenguajes que gestan amor y amistad". Inicialmente se da una grata bienvenida a las familias, el cual se invita a que se pongan en disposición con sus hijos e hijas, para realizar la actividad rompe hielo con la canción "saludo" el cual será dirigida con diferentes movimientos para saludar, en esta canción todas las familias se aprendieron la canción y la entonaron, acompañada de movimientos corporales A continuación, la dupla pedagógica les brindo la indicación a las familias de lo que se realizaría durante esta experiencia de movilización, que estaría distribuido por 6 rincones organizados de la siguiente manera.

1. Segundo piso salón grande: espacio de spa:
2. Segundo piso Salón pequeño: Salón de pinturas neón
3. Segundo piso Salón mediano: Circuito de juegos: 4. Competencia de pimpones
4. Tercer piso salón grande: espacio de creación:
5. Tercer piso salón mediano: Pompas de jabón:
6. Tercer piso salón pequeño: Sobras chinescas hacia el techo

Cada una de las familias en compañía de las docentes se desplazaron por los diferentes rincones disfrutando estas experiencias, permitiendo percibir sensaciones a los niños y las niñas a través de sus sentidos.

Los niños, las niñas y sus familias se beneficiaron de estos espacios, puesto que les permitió explorar, compartir, abriendo paso a la creatividad, imaginación y a la curiosidad de cómo funciona el mundo que los rodea.

Entidades que puedan apoyar

APC

Lideresas y líderes responsables

TALENTO HUMANO UNIDAD DE SAN PEDRO

Fecha de realización:

17 de septiembre del 2023

Resultados

- Se evidencia mayor participación por parte de los niños ya que logran interactuar con los materiales dispuestos en cada espacio.
- Las familias estuvieron más dispuestas, atentas, y conscientes de la importancia que tiene que los niños y las niñas puedan estar en contacto con estos materiales, que han dado paso a que puedan percibir por medio de sus sentidos.
- Se evidencio la participación y actitud positiva de las familias.
- Despertar la curiosidad, fomentado y potenciando habilidades que antes no se veían reflejadas en cada uno de los participantes, pero por medio de esta movilización se vio reflejada.
- Se evidencio, que hubo una comunicación de la mayoría de las familias muy afectuosa, cariñosa, amena y cercana.